

Tecniche e strumenti per la valutazione in itinere

I principali strumenti utilizzati per il monitoraggio e la valutazione dei processi formativi comprendono:

- *check list* di osservazione allievo;
- scheda di analisi dell'andamento d'aula;
- questionario di autovalutazione;
- questionario di valutazione del modulo e della docenza;
- questionario di valutazione allievi.

Tecniche e strumenti per la valutazione in itinere

Check list: un esempio

Check list di osservazione allievo

1. In riferimento alle attività didattiche finora svolte, l'allievo ha assunto in aula un atteggiamento

1	Molto attivo
2	Mediamente Attivo
3	Poco Attivo
4	Assente

2. In riferimento all'interazione con il gruppo, l'allievo ha assunto un atteggiamento

1	Autorevole
2	Autoritario
3	Di Parità
4	Di sudditanza
5	Di competizione
6	Amicale / di cooperazione
7	Di integrazione
8	Di isolamento

3. Le attività di gruppo finora svolte hanno stimolato l'interesse dell'allievo?

1	<i>si</i>
2	<i>no</i>

Se no, descrivere sinteticamente le ragioni

Tecniche e strumenti per la valutazione in itinere

Check list: un esempio

4. Quali capacità mostra l'allievo nei lavori di gruppo e/o nelle questioni organizzative?
5. In occasione di problemi organizzativi / di conflitti, che ruolo assume l'allievo?
6. L'allievo è puntuale?
7. L'allievo si allontana dall'aula?
8. L'allievo pone domande ai docenti?
9. L'allievo dimostra proprietà di linguaggio e di concetto?
10. Per quale modulo l'allievo ha mostrato maggior interesse?
11. Per quale modulo l'allievo ha mostrato minor interesse?
12. L'allievo ha fatto qualche proposta, suggerimento per la trattazione in aula di particolari tematiche? Se sì, quali?
13. Altre osservazioni

Tecniche e strumenti per la valutazione in itinere

2. Scheda di analisi dell'andamento d'aula (scheda sintetica sull'andamento della giornata (diario di bordo)).

Docente

Ore previste da programma, ore effettivamente svolte (in caso di variazione per motivi eccezionali), Argomenti trattati e coerenza con quanto indicato nel programma, Metodologie didattiche utilizzate, Materiali impiegati, Eventuali richieste del docente, Dinamiche d'aula durante lo svolgimento della lezione, Eventuali richieste degli allievi

Obiettivi

Efficacia complessiva della lezione del docente (elevata, media, bassa), Adeguatezza alle esigenze dell'aula (elevata, media, bassa)

Contenuti

Contenuto globale rispetto al livello tecnico culturale dell'aula (troppo avanzato, di giusto livello, troppo elementare), Contenuto globale rispetto all'applicabilità alla realtà professionale (ben applicabile, parzialmente applicabile, non applicabile)

Metodo

Interesse e collaborazione dei partecipanti (elevato, normale, scarso), Capacità di coinvolgimento da parte dei docenti (elevata, normale, scarsa), Rapporto teoria pratica ai fini dell'apprendimento (equilibrato, mediamente equilibrato ma preferibile con più pratica o teoria da specificare, non equilibrato poiché necessario di molta più pratica o molta più teoria da specificare)

Tecniche e strumenti per la valutazione in itinere

3. Questionario di autovalutazione

Di seguito è riportato un elenco di competenze (“modi di comportarsi o di pensare che si ripetono nelle loro grandi linee nelle diverse situazioni e perdurano per un periodo di tempo ragionevolmente lungo”). Indichi quali, secondo la Sua auto-valutazione, sono Sue caratteristiche prevalenti (barrare le singole competenze possedute e graduare da 1 a 6 le macrocompetenze dalla più presente a quella meno presente).

<i>Competenze di realizzazione e operative</i>	1	2	3	4	5
Orientamento al risultato					
Attenzione all'ordine, alla qualità ed all'accuratezza					
Spirito d'iniziativa					
<i>Competenze di assistenza e di servizio</i>	1	2	3	4	5
Sensibilità interpersonale					
Orientamento al cliente					
<i>Competenze di influenza</i>	1	2	3	4	5
...					

Tecniche e strumenti per la valutazione in itinere

4. Questionario di valutazione del modulo e della docenza

1) Qual è il Suo giudizio sul Modulo relativamente ai seguenti aspetti? (apporre accanto ad ogni voce la lettera corrispondente alla valutazione da Lei attribuita)

Legenda: A=Ottimo B=Buono C=Sufficiente D=Insufficiente

Contenuti

Metodi didattici

Possibilità di partecipare/interagire

2) Qual è il Suo giudizio sulla quantità di tempo dedicata al Modulo?

Eccessivo

Sufficiente

Insufficiente

3) Come valuta complessivamente i docenti del Modulo impegnati? (barrare le valutazioni prescelte)

Chiari nell'esposizione

Efficaci nella comunicazione

Poco chiari nella comunicazione

Disponibili ad approfondimenti

Poco esaurienti

Didatticamente efficaci

Didatticamente poco efficaci

Tecniche e strumenti per la valutazione in itinere

- 4) Qual è il Suo giudizio sulla capacità espositiva del docente? (barri una delle seguenti caselle tenendo presente che 5 equivale ad “elevata” ed 1 ad “insufficiente”).
- 5) Qual è il Suo giudizio sulla capacità di suscitare interesse da parte del docente? (barri una delle seguenti caselle tenendo presente che 5 equivale ad “elevata” ed 1 ad “insufficiente”).
- 6) Qual è il Suo giudizio sulla disponibilità a fornire chiarimenti da parte del docente? (barri una delle seguenti caselle tenendo presente che 5 equivale ad “elevata” ed 1 ad “insufficiente”).
- 7) In che misura i contenuti delle lezioni del docente si integrano con quelli degli altri docenti? (barri una delle seguenti caselle tenendo presente che 5 equivale a “in misura molto soddisfacente” ed 1 a “in misura per niente soddisfacente”).
- 8) Può indicare il Suo livello di soddisfazione complessiva circa le lezioni del docente? (barri una delle seguenti caselle tenendo presente che 5 equivale a “molto soddisfatto” ed 1 a “per niente soddisfatto”).
- 9) Quali considerazioni ritiene di dover fare per illustrare più compiutamente il Suo giudizio sui moduli in corso di svolgimento? (quali elementi l'hanno colpita in positivo/quali in negativo)
- 10) Altre osservazioni o suggerimenti